

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษาคุณครูโรงเรียนประชามงคลกับคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู” คณะผู้วิจัยได้นำเสนอในประเด็นสำคัญจำแนกเป็น 3 ส่วน คือ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บริบทและสภาพการดำเนินงานของคุณครูโรงเรียนประชามงคล กับคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู 2) การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของคุณครูโรงเรียนประชามงคล กับคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู 3) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างคุณครูโรงเรียนประชามงคล กับคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู และ 4) ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างคุณครูโรงเรียนประชามงคล กับคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษาคุณครูโรงเรียนประชามงคลกับคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู มีการสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึกคุณครูโรงเรียนประชามงคล จำนวน 50 ราย และคุณครูสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู จำนวน 25 ราย และการจัดเวทีสัมมนา ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในด้านคุณครูประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 บริบทและสภาพการดำเนินงานของยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

1.1 สภาพพื้นฐานของยูวเกษตรกร

1) ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของยูวเกษตรกร ยูวเกษตรกรไทย ร้อยละ 70.0 เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 15.02 ปี ร้อยละ 36.0 เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยูวเกษตรกรสหรัฐอเมริกา ร้อยละ 64.0 เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 13.56 ปี ร้อยละ 52.0 เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) สภาพพื้นฐานของยูวเกษตรกรในด้านต่างๆ

(1) ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการของยูวเกษตรกร ร้อยละ 66.0 ของยูวเกษตรกรไทยมีความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านวัฒนธรรมของต่างประเทศ และร้อยละ 64.0 ด้านการเกษตรของต่างประเทศ ร้อยละ 72.0 เท่ากัน ของยูวเกษตรกรสหรัฐอเมริกามีความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านวัฒนธรรมของต่างประเทศ ด้านและด้านอาหารของต่างประเทศ รองลงมา ร้อยละ 60.0 ด้านสิ่งแวดล้อมของต่างประเทศ

(2) ความคาดหวังในการเข้าร่วมโครงการของยูวเกษตรกร ร้อยละ 90.0 ของยูวเกษตรกรไทยมีความคาดหวังในการเข้าร่วมโครงการ คือ ได้รู้จักพูดคุยกับเพื่อนต่างประเทศ รองลงมา ร้อยละ 76.0 ได้พูดภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 76.0 ของยูวเกษตรกรสหรัฐอเมริกามีความคาดหวังในการเข้าร่วมโครงการ คือ ได้รู้จักพูดคุยกับเพื่อนต่างประเทศ ร้อยละ 68.0 ได้เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของต่างประเทศ

(3) ประสิทธิภาพด้านการเกษตร ร้อยละ 76.0 ของยูวเกษตรกรไทยมีประสิทธิภาพด้านการเกษตร จากการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 64.0 จากการช่วยผู้ปกครองทำการเกษตร ร้อยละ 72.0 ของยูวเกษตรกรสหรัฐอเมริกามีประสิทธิภาพด้านการเกษตร จากการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 52.0 จากการช่วยผู้ปกครองทำการเกษตร

(4) องค์กรู้ที่มีของยูวเกษตรกรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกข้ามวัฒนธรรม

ร้อยละ 46.0 เท่ากัน ของยูวเกษตรกรไทยมีองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ในด้านการปลูกพืช และด้านการเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 72.0 ของยูวเกษตรกรสหรัฐอเมริกามีองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านภาษา ร้อยละ 56.0 ด้านการเลี้ยงสัตว์

1.2 บริบทและสภาพการดำเนินการของยุวเกษตรกร

(1) กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลมีการดำเนินงานที่ค่อนข้างประสบผลสำเร็จ และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรในระดับภาค เป็นต้นนอกจากนี้ยังมีการดำเนินกิจกรรมทางด้านการเกษตร เช่น การเลี้ยงปลาในกระชัง ปลูกผักปลอดสารพิษ การเพาะเห็ดนางฟ้า และยังมีกลุ่มเคหะกิจอีกด้วย

(2) กลุ่มยุวเกษตรกรสหรัฐอเมริกา จาก Legacy Learning Center มีการรวมกลุ่มกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในด้านต่างๆ รวมถึงด้านการเกษตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดคลับชุมชน การจัดตามหรือโครงการของสโมสร กลุ่มจุดประกาย นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่นโปรแกรม Mini 4-H ที่ออกแบบมาโดยเฉพาะเพื่อให้เด็ก ๆ (เกรด K-2) การจัดทำโครงการต่าง ๆ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดงานแสดงสินค้าของแคว้นดี ค่ายและการประชุม โปรแกรมหลังเลิกเรียน การเสริมโรงเรียน โปรแกรมความสนใจพิเศษ ความร่วมมือทางทหาร และวิทยาลัย 4-H

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

1) การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคล ที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมในครั้งนี้ ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

2) การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู ที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมในครั้งนี้ ได้แก่ การเสริมโรงเรียน (School Enrichment) โปรแกรมความสนใจพิเศษ (Special Interest Programs) โปรแกรมหลังเลิกเรียน (After school) และค่ายและการประชุม (Camps and Conferences)

ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคล กับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู มีการดำเนินการที่สำคัญ 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสัมมนากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ 2 ขั้นตอน ดังนี้ คือ การสังเคราะห์ข้อมูล และการจัดเวทีสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม 8

ประเด็นประกอบด้วย คาดหวังในการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร ต้องการเรียนรู้รูปแบบไหน ช่องทางการเรียนรู้/เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้(Face book/Line/Skype/สื่อวีดิทัศน์) ช่วงเวลาในการเรียนรู้ /ระยะเวลาในการเรียนรู้ตลอดโครงการ สิ่งที่ท่านสามารถจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกต่างวัฒนธรรมคืออะไร ท่านจะมีส่วนช่วยสนับสนุนร่วมกับการเรียนรู้ได้อย่างไร และข้อเสนอแนะของการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมให้ประสบความสำเร็จตามความคาดหวัง

ระยะที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู มีการดำเนินการที่สำคัญ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปฐมนิเทศการดำเนินการ 2) การจัดอบรมให้ความรู้แก่ยูวเกษตรกร 3) การจัดประชุมออนไลน์ประจำเดือน และ 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ของยูวเกษตรกรไทยและอเมริกา

ระยะที่ 3 การประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม โครงการได้มีการติดตามและประเมินการการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมตามที่ได้ออกแบบเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล

ระยะที่ 4 การสัมมนาสรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม โครงการได้จัดการสัมมนาสรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษายูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคล กับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู เป็นการประเมินรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจ โดยแต่ละด้านมีการประเมินรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้/เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ ช่วงเวลาในการเรียนรู้/ระยะเวลาในการเรียนรู้ตลอดโครงการ รูปแบบการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า ผลการประเมินรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้านนั้นยูวเกษตรกรเห็นว่ามี ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจ ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. อภิปรายผล

2.1 บริบทและสภาพการดำเนินงานของยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของยูวเกษตรกร ผลการวิจัยพบว่า ยูวเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการของประเทศไทยและสหรัฐอเมริกาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ไม่สอดคล้องกับข้อค้นพบของนักทฤษฎี ก้านนท์ (2555) และธัญลักษณ์ มณีวรรณ (2557) ที่พบว่ายูวเกษตรกรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อาจเนื่องมาจากการเข้าร่วมโครงการนี้ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคนต่างวัฒนธรรมซึ่งอาจส่งผลให้ยูวเกษตรกรเพศหญิงมีความสนใจเข้าร่วมโครงการมากกว่าเนื่องจากคุณลักษณะของเพศหญิงที่สนใจเรียนรู้ด้านภาษามากกว่าเพศชาย สำหรับอายุของยูวเกษตรกรที่เข้าร่วมที่มีอายุเฉลี่ย 13.56 และ 15.02 ปี นั้น เป็นช่วงวัยแรกรุ่น (Puberty) คือ มีอายุอยู่ในช่วง 12 – 25 ปีถือว่าอยู่ในช่วงวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงอย่างแตกต่างกันมากทั้งทางกายและพฤติกรรม จึงมีการแบ่งช่วงเวลาให้สั้นเข้าคือ ช่วงอายุประมาณ 12 ถึง 15 ปี เป็นช่วงวัยแรกรุ่น มีพฤติกรรมค่อนข้างเป็นลักษณะทางเด็ก ช่วงอายุประมาณ 16 ถึง 18 ปี เป็นระยะวัยรุ่นตอนกลาง มีพฤติกรรมก้ำกึ่งระหว่างความเป็นเด็กกับความเป็นผู้ใหญ่ ในวัยนี้มีพัฒนาการทางสังคมที่สำคัญ คือ ให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมวัยมากกว่าในระยะเด็กตอนปลาย เด็กจับกลุ่มกันได้นานแน่นแฟ้น และผูกพันกับเพื่อนในกลุ่มมากขึ้น กลุ่มของเด็กไม่มีเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกันเท่านั้น แต่เริ่มมีเพื่อนต่างเพศเข้ามาสมทบด้วย เด็กที่สามารถเข้ากลุ่มได้และมีกลุ่มในระยะวัยเด็กตอนปลาย จะเข้ากับกลุ่มและมีชีวิตทางสังคมที่สนุกสนานได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีความสามารถดังกล่าว ในช่วงวัยที่ผ่านมาเด็กเริ่มลดความเอาใจใส่กับบุคคลต่างวัยไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่หรือเด็กที่อายุน้อยกว่า ระยะนี้จึงเริ่มต้นชีวิตกลุ่มที่แท้จริง (Gang Age) การรวมกลุ่มของเด็กเป็นไปโดยธรรมชาติ เด็กเลือกเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตามหลักเกณฑ์ต่างๆ เช่น เป็นกลุ่มที่เข้าได้กับแนวโน้ม แบบบุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว ตลอดจนความสนใจ ค่านิยม สติปัญญา ความมุ่งหวังในชีวิต และอื่นๆ การรวมกลุ่มช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาและความรู้สึกที่คับอกคับใจ ช่วยสนองความต้องการทางสังคม เช่น การเป็นบุคคลสำคัญ การต่อต้านผู้มีอำนาจ การหนีสภาพน่าเบื่อของบ้าน เป็นต้น ซึ่งอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เยาวชนกลุ่มดังกล่าวสนใจเข้าร่วมโครงการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมในครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยนี้เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานของยูวเกษตรกรในด้านต่างๆ ในการวิจัยครั้งนี้ เช่น *ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการของยูวเกษตรกร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม* ด้านวัฒนธรรมของต่างประเทศ และ ด้านการเกษตรของต่างประเทศ และด้านอาหารของต่างประเทศ เป็นต้น *ความคาดหวังในการเข้าร่วมโครงการของยูวเกษตรกร* ได้รู้จักพูดคุยกับเพื่อนต่างประเทศ ได้พูดภาษาต่างประเทศ และได้เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของต่างประเทศ เป็นต้น

2.2 การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคล ที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมในครั้งนี้ ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู ที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมในครั้งนี้ ได้แก่ การเสริมโรงเรียน (School Enrichment) โปรแกรมความสนใจพิเศษ (Special Interest Programs) โปรแกรมหลังเลิกเรียน (After school) และค่ายและการประชุม (Camps and Conferences) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ในยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ หรือการเรียนรู้มรดกทศวรรษที่ 21 จะเป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรแบบยึดโครงงานเป็นฐาน (Project-based Curriculum) เป็นหลักสูตรที่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริงซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ และคำถามเกี่ยวกับอนาคตเชิงวัฒนธรรม สังคมและสากล เน้นการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (Life in the Real World) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (Flexible in How We Teach) มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนเจ้าความคิดเจ้าปัญญา (Resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไป และลักษณะของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะเชิงวิพากษ์ (Critical Attributes) เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ยึดโครงงานเป็นฐาน (Project-based) และขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (Research-driven) เชื่อมโยงท้องถิ่น ชุมชนเข้ากับภาค ประเทศ และโลก ในบางโอกาสนักเรียนสามารถร่วมมือ (Collaboration) กับโครงการต่างๆ ได้ทั่วโลก

2.3 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคล กับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู มีการดำเนินการที่สำคัญ 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสัมมนากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ 2 ขั้นตอน ดังนี้ คือ การสังเคราะห์ข้อมูล และการจัดเวทีสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ระยะที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ระหว่างยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู มีการ

ดำเนินการที่สำคัญ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปฐมนิเทศการดำเนินการ 2) การจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร 3) การจัดประชุมออนไลน์ประจำเดือน และ 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ของยูวเกษตรกรไทยและอเมริกา ระยะที่ 3 การประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ระยะที่ 4 การสัมมนาสรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู จะเห็นได้ว่ากระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ที่ให้ความสำคัญกับ การเสริมสร้างองค์ความรู้ (Content Knowledge) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expertise) และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน (Literacy) หลักสูตรจะไม่เน้นการยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (Textbook-driven) หรือแบบแยกส่วน (Fragmented) เช่นในอดีต เป็นมา แต่นักเรียนจะต้องมีการเรียนรู้ผ่านการวิจัยและการปฏิบัติในโครงการ การเรียนรู้จากตำราจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ความรู้ (Knowledge) จะไม่หมายถึงการจดจำข้อเท็จจริงหรือตัวเลข แต่จะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการวิจัยและการปฏิบัติ โดยเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เก่าที่มีอยู่ ทักษะและเนื้อหาที่ได้รับจะเกี่ยวข้องและมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติในโครงการ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความตระหนักในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ในโลกที่เป็นจริง (Real World Learning) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ไร้พรมแดน (Learning to the Borderless World) ที่ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ

2.4 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคล กับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู เป็นการประเมินรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจ โดยแต่ละด้านมีการประเมินรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้/เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ ช่วงเวลาในการเรียนรู้/ระยะเวลาในการเรียนรู้ตลอดโครงการ รูปแบบการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า ผลการประเมินรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้านนั้นยูวเกษตรกรเห็นว่ามี ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจ ในระดับมากถึงมากที่สุด จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคล กับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู เป็นรูปแบบที่เหมาะสม มีประโยชน์และได้รับความ

พึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบดังกล่าวนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ต่อไป ดังจะเห็นได้ว่าการประเมินผลการดำเนินงานในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินที่ผู้ถูกประเมินมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองด้วย (Self-assessment) ซึ่งเป็นทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยจะเน้นเรื่อง 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (Collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) สำหรับการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการในประเด็นต่างๆ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษา ยุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดูมี ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะต่อยุวเกษตรกร ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ของยุวเกษตรกร ได้แก่ การเรียนจากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี การเสริมโรงเรียน (School Enrichment) โปรแกรมความสนใจพิเศษ (Special Interest Programs) โปรแกรมหลังเลิกเรียน (After school) และค่ายและการประชุม (Camps and Conferences) ดังนั้นยุวเกษตรกรควรมีการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ไรศตวรรษที่ 21

2) ข้อเสนอแนะต่อครูผู้ บริหารโรงเรียน แล ผู้เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่า ใช้รูปแบบการเรียนรู้ในโลกที่เป็นจริง (Real World Learning) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ไร้พรมแดน (Learning to the Borderless World) ที่ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ ไม่เน้นการยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (Textbook-driven) หรือแบบแยกส่วน (Fragmented) เช่นในอดีต ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาควรสนับสนุนให้ยุวเกษตรกร โดยพัฒนาหลักสูตรแบบยึดโครงงานเป็นฐาน (Project -based Curriculum) เพื่อให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง เน้นการเรียนการสอนที่ช่วยให้

นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (Life in the Real World) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (Flexible in How We Teach) มีการกระตุ้น และจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนเจ้าความคิดเจ้าปัญญา (Resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้ จะจบการศึกษาออกไป

3) ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการวิจัยไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม มีการดำเนินการที่สำคัญ 4 ระยะ ดังนี้ ระยะ ที่ 1 การสัมมนากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วย ขั้นตอนย่อย ๆ 2 ขั้นตอน ดังนี้ คือ การสังเคราะห์ข้อมูล และการจัดเวทีสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ ระยะที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม ระยะที่ 3 การประเมินผล รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม และระยะที่ 4 การสัมมนาสรุป รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล ด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม มีการดำเนินการที่สำคัญ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปฐมนิเทศการ ดำเนินการ 2) การจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้อง 3) การจัดประชุมออนไลน์ประจำเดือน และ 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ของยูวเกษตรกรไทยและอเมริกา โดยหน่วยงานต่างๆ สามารถนำ รูปแบบดังกล่าวไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และรูปแบบดังกล่าวจะต้องอยู่บนพื้นฐาน ความต้องการของยูวเกษตรกรเป้าหมาย และความยืดหยุ่นในการดำเนินการตามบริบทต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลข้ามวัฒนธรรม

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการ เรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษายูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูว เกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดูไปใช้

2) ควรมีการศึกษาถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้าม วัฒนธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและขยายผลต่อโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

3) ควรมีการศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อต่อยอดความรู้การจัดการเรียนรู้ทางไกลด้าน การเกษตรข้ามวัฒนธรรม โดยการเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เช่น Application มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบออนไลน์ (e-Learning) ให้กับยูวเกษตรกร เพราะจะได้อำนวยความสะดวก ให้กับยูวเกษตรกรในการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว กระตุ้นความสนใจ และเป็นการพัฒนายูวเกษตรกรใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ควบคู่กันวิจัยด้านแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการเรียนรู้หรือพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

